

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами современных методов психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Естественнонаучная картина мира», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия», «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методологические основы психолого-педагогических исследований», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы к организации научной коммуникации на основе публикационной активности, включая основы использования ключевых баз индексирования научных публикаций;
- особенности качественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогического исследования;
- особенности количественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогических исследований; основные современные статистические методы психолого-педагогических исследований;
- структуру и содержание исследовательской компетентности педагога-психолога;

уметь

- осуществлять поиск научной информации по заданной проблемной области психолого-педагогического исследования;
- на основе анализа проблемы и условий проведения исследования планировать использование качественных методов;
- обоснованно выбирать методы сбора количественных данных, выполнять их

статистическую обработку, в том числе с использованием современных компьютерных программ;

– рефлексивно оценивать сильные и слабые стороны собственной исследовательской компетентности, планировать ее развитие;

владеть

– приемами эффективного поиска научной информации с использованием баз индексирования научных публикаций (РИНЦ и др.);

– приемами проведения и анализа данных полуструктурированного интервью;

– приемами и схемами применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании, включая использование для этого современных компьютерных программ;

– приемами рефлексивного анализа и планирования действий по дальнейшему развитию собственной исследовательской компетентности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 102 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методы поиска и структурирования информационных ресурсов.

Научная коммуникация как необходимая составляющая процесса научного познания и научно-обоснованной практической деятельности. Современные требования к научным публикациям. Базы данных индексирования научных публикаций: общие принципы работы. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), его использование для поиска и предварительной оценки качества научных публикаций. Приемы эффективного поиска информационных ресурсов, в том числе с использованием сервисов РИНЦ.

Качественный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Методология качественных исследований в психологии. Примеры психологических исследований образования, основанных на качественном подходе. Планирование, проведение и анализ данных полуструктурированного интервью.

Количественный подход в психолого-педагогических исследованиях.

Методология количественного подхода в психолого-педагогических исследованиях.

Особенности методик для сбора количественных данных. Структурирование первичных данных психолого-педагогического исследования. Методы описательной и проверяющей статистики, реализация их расчетов в электронных таблицах и статистическом пакете IBM SPSS Statistics.

Развитие исследовательской компетентности педагога-психолога.

Структура и содержание исследовательской компетентности педагога-психолога.

Взаимосвязь исследовательской и практической деятельности педагога-психолога. Ресурсы развития исследовательской компетентности.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".