

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических представлений о содержании и особенностях развития подростка в ситуации возрастного кризиса и о принципах сопровождения возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового кризиса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология подросткового кризиса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», прохождения практики «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум "Уроки психологии в школе"», прохождения практики «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии;
- теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности;
- теоретические подходы к рассмотрению подростничества в онтогенезе;
- симптоматику кризисных периодов в подростковом возрасте;
- принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в период кризисного развития ребенка;

уметь

- сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса;
- различать подходы к пониманию возрастного кризиса;
- определять психологическое содержание подросткового кризиса в соответствии с теоретической концепцией;
- различать симптомы предподросткового и собственно подросткового кризиса и разновидности подросткового девиантного поведения;

– анализировать и проектировать цели и содержание действий участников взаимодействия в ситуации возрастного кризиса;

владеть

- психологическим содержанием понятия "возраст";
- умением описывать особенности поведения подростка в соответствии с фазой протекания кризиса;
- приемами эффективного общения с подростком в ситуации возрастного кризиса;
- умением консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития подростка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое содержание возрастных кризисов.

Понятие "кризиса" в психологии развития. Теоретические подходы к рассмотрению онтогенеза. Общее представление о возрасте. Зарубежные и отечественные исследования возрастного кризиса. Задачи возрастного развития. Периодизация психического развития. Принципы и механизмы развития. Условия перехода к следующей стадии развития. Идея кризиса как перехода. Два типа возрастов: стабильный и критический. Определение возраста в культурно-исторической теории. Источники и условия развития в отечественных теориях. Проблема идеальной формы как источника образцов становления поведения ребенка. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Возрастные кризисы детства и отрочества.

Психологический смысл кризиса в подростковом возрасте.

Психологические особенности возрастных новообразований. Механизм субъективации. Особенности поведения детей в переходные периоды. Структура возрастного кризиса. Трёхфазное строение кризисного периода (по Л.В. Выготскому). Формы протекания кризиса. Переход к подростковому возрасту. Представление о собственной взрослости. Причины трудностей протекания кризиса и возможности их преодоления. Значение кризисного периода в общем развитии подростка.

Подростковый кризис: содержание и формы протекания, условия разрешения..

Подростковый возраст в психологии и педагогике. Содержание переходного возраста. Значение подросткового кризиса в онтогенезе. Характеристика поведения подростка в ситуации взросления. Симптоматика критических периодов в подростковом возрасте. Прогноз разрешения подростковых возрастных кризисов. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия взрослого с подростком.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".