

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического анализа трудностей в обучении у обучающихся разных категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы психологической и педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении;

уметь

- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся;

владеть

- методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении.

Основы психолого-педагогической диагностики: направления, цели, методики. Возможности оценки образовательных результатов обучающихся разных возрастов. Неуспеваемость и другие виды трудностей в обучении. Анализ трудностей: типичные и индивидуальные проблемы в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Возможные причины трудностей в обучении. Учебная деятельность и ее специфика.

Формирование мотивации учения. Индивидуальные особенности и их учет в обучении.

Когнитивные стили в обучении. Характеристика педагогического общения. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации работы по преодолению трудностей в обучении у разных категорий обучающихся.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".