

# СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о современном детстве и психолого-педагогических проблемах в развитии образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современное детство и система образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)», «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум по гигиене», «Практикум по педиатрии», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Философия», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Преддипломная практика», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные направления социальной политики поддержки детства и образования, мифы о детстве в общественном сознании;
- виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные тенденции изменения современного детства;

#### *уметь*

- ориентироваться в профессиональной деятельности педагога-психолога, решая задачи содействия развитию ребенка в соответствии с правовыми актами в сфере образования, национальными проектами и программами ("Образование", "Десятилетие детства");
- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать психолого-педагогические проблемы развития образования, исходя из изменяющихся характеристик современного детства;

*владеть*

–

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Детство и общество.

Феномен детства, представление о детстве в общественном сознании. Культурно-исторический характер развития детства. Национальный проект "Образование", программа "Десятилетие детства". Институты защиты детства. Конвенция прав ребенка.

Психологическое знание о детстве.

Психологическое знание о детстве в современной культуре. Психологическое содержание внутреннего мира детей и подростков. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания. Представление о детстве на уровне житейского и обыденного психологического знания. Академическая (возрастная) психология о детстве. Практическая психология и круг задач психолога-практика в решении проблем детей и подростков.

Изменение современного детства и психолого-педагогические проблемы развития образования.

Основные тенденции изменения современного детства. Положительные тенденции (увеличение категории одаренных детей, приоритет поиска смысла жизни). Объективные тенденции (стремление к развлечениям, всплеск индивидуализма подростков, процесс киберсоциализации детей, виртуальное общение, информационный стресс). Негативные тенденции (снижение энергичности детей, снижение уровня детской любознательности и воображения, недостаточная социальная компетентность детей и подростков, обеднение и ограничение общения детей, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, экранная зависимость). Проблемы развития образования в связи с изменениями детства: потеря учителем должного уважения со стороны общества, проблема подготовки современного педагога-практика, воспроизводящего лучшие традиции и др.

#### **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.