

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области организации учебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Деятельностный подход в образовании», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности обучающихся разного возраста;
- психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь

- моделировать условия усвоения способов учебных действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать совместную деятельность обучающихся;

владеть

- стандартами учебной деятельности обучающихся;
- способами постановки учебной задачи;
- способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
- приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы развивающего обучения.

Психологические концепции обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития.

Предпосылки возникновения концепций развивающего обучения. Культурно-исторический системно-деятельностный подход отечественных психологов. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин). Сущность образовательного результата. Структура учебной деятельности. Образовательные стандарты и программы. Универсальные учебные действия: виды, условия и механизмы формирования.

Проблема организации учебной деятельности обучающихся разного возраста.

Теоретико-методологическая основа разработки программы развития обучающихся.

Дидактические принципы, реализация их в системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.

"Восхождение от абстрактного к конкретному" как способ формирования учебной деятельности. Формирование научных понятий. Структурные компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия. Мотивационный компонент учебной деятельности: проблема формирования мотивов учения с учетом специфики возраста.

Методология проектирования программы развития универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Проектирование циклов обучения.

Организация коллективно-распределенной деятельности обучающихся как условие и основная форма усвоения учебных действий.

Закономерности процесса усвоения. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Системы социальных отношений. Л.С. Выготский о совместной деятельности как условии интериоризации. Исследования В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман о формах кооперации обучающихся. Парная и групповая работа на уроке. Совместная деятельность как условие эффективного усвоения общих способов действий. Коллективно-распределенная деятельность как продуктивная форма решения учебной задачи. Фазы совместной деятельности. Дискуссия как форма учебного сотрудничества. Разновозрастное сотрудничество.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".