

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 17 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Формирование личностной и профессиональной готовности к просветительской профессиональной деятельности по решению проблем обучения и развития обучающихся.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### *знать*

- компоненты основ психологической грамотности, способствующей решению частных проблем в обучении и развитии обучающихся;
- основные методы теоретических подходов преподавания психологии в школе, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся;

#### *уметь*

- выбирать способы консультирования в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;
- консультировать в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;

#### *владеть*

- средствами проектирования психологического просвещения обучающихся;
- средствами организации, реализации и супервизии разработанных проектов уроков (факультативов).

## 4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,  
общая продолжительность практики – 72 нед.,

распределение по семестрам – 5 курс, зима.

## **5. Краткое содержание практики**

Раздел 1. Психологическое просвещение детей и подростков по проблемам обучения и развития: разработка проектов уроков (факультативов) по психологии. Психологическое образование обучающихся как аспект просветительской трудовой функции профессиональной деятельности педагога-психолога. Определение основной цели психологического образования обучающихся: расширение возможностей основ психологической грамотности детей и подростков. Обозначение основных компонентов психологической грамотности как дидактических категорий. Изучение опыта психологического образования в практике психолога образовательной организации. Разработка проекта уроков (факультативов) раздела психологического образования: категории, основные понятия, содержание образования на начальной, основной, старшей ступенях общего образования. Определение оптимальной логики построения изложения учебного материала по психологии. Особенности организации познавательной деятельности обучающихся на уроках (факультативах) и в самостоятельной работе. Предъявление на занятиях проблемных ситуаций и определение способов решения проблемных психологических задач. Творчество как стимульно-продуктивная, эвристическая и креативная инициатива детей и подростков на занятиях. Выбор наглядности в обучении. Метод моделирования и выбор модели предъявления психологической информации: модель-заместитель, модель-представление, модель-интерпретация, исследовательская модель. Учебное моделирование и речь психолога как средства наглядности на уроках. Выбор методов психологического просвещения. Защита проектов уроков (факультативов) по психологии

Раздел 2. Психологическое просвещение детей и подростков по проблемам обучения и развития: апробация проектов уроков (факультативов) по психологии. Супервизия «профессиональных проб» студентов. Организация пространства кабинета в применении традиционного, деятельностного и гуманистического подходов преподавания психологии в школе. Метод учебно-ролевой игры в деятельностном подходе. Интерактивные методы преподавания психологии в ситуациях использования гуманистического подхода. Диагностические методы в ракурсе традиционного подхода. Супервизия «профессиональных проб» студентов как необходимое требование реализации проектов занятий по психологии. Соблюдение принципов обучения: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности усвоения содержания. Анализ реализации принципов на занятиях: общей организации обучения, содержания и процесса психологического образования. Конструирование содержания обучения по дидактическим, психологическим и методическим основаниям. Представленность ценностных объектов на занятиях: человек, развитие, творчество, психологическая культура, познание, здоровье. Анализ классов учебных задач (репродуктивные, продуктивные, творческие, рефлексивные) и способов работы с трудностями восприятия обучающимися дидактических единиц содержания. Схема анализа хода урока: этапы, деятельность психолога, деятельность обучающихся, формы и средства работы. Итоговая презентация организации и реализации проектов

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".