

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о психолого-педагогических основах учебной деятельности как теоретической базы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая теория учебной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая теория учебной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по психологии развития», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников;
- теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности;

уметь

- анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников;
- анализировать процесс постановки и решения учебных задач на разном предметном материале;

владеть

- способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы;
- методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основы теории учебной деятельности.

Общая характеристика эмпирического и теоретического типов обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни людей. Проблема развития теоретического сознания у детей. Предпосылки разумно-теоретического отношения к действительности в социокультурной ситуации развития современных детей. Содержание и методы современного общего образования. Сравнительный анализ логико предметных и логико психологических основ системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, В.Л. Занкова, школы «Диалога культур» Общая характеристика учебной деятельности. Структура и содержание учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Анализ постановки и решения учебной задачи. Понятие «учебная задача». Содержание учебной деятельности. Учебные действия. Общее строение учебной деятельности. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности.

Развитие учеников в учебной деятельности.

Вопросы обучения и развития в теории учебной деятельности. Понимание В.В. Давыдовым личности ребенка. Развитие личности ребенка в учебной деятельности. Методы диагностики развития основ теоретического мышления. Диагностика развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Данные об усвоении теоретических знаний детьми в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Особенности формирующего эксперимента. Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения. Технологии развивающего обучения: математика, родной русский язык, изобразительной искусство, «Литература как предмет эстетического цикла», естествознание, музыка. Современные проблемы теории учебной деятельности. Проблемы развития теории, понятий, потребностей и мотивов учебной деятельности, культуры постановки учебной задачи, подготовки учителей, преемственности начального и основного общего образования. Мифы практики развивающего обучения. Влияние теории на содержание стандартов общего начального образования.

6. Разработчик

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".