

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 13 ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и апробации дополнительных образовательных программ для младших школьников, реализуемых в совместной с педагогами учебной и воспитательной работе экологической направленности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Деятельностный подход в образовании», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников;
- теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;
- теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;

уметь

- разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников;

владеть

- средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами;
- средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования;
- средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
 общая продолжительность практики – 108 нед.,
 распределение по семестрам – 4 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей экологического образования младших школьников в образовательной организации.

Определение цели, задач и основного содержания учебной практики по Модулю 13 экологической направленности. Обозначение принципов построения воспитательной деятельности экологической направленности: целостность окружающей среды; наличие межпредметных связей; непрерывность образования; взаимосвязь регионального и глобального подходов; гармоничные отношения с окружающей средой. Анализ направленности дополнительного экологического образования в образовательной организации: развитие мотивации; развитие творческого мышления; развитие исследовательских умений; вовлечение в практическую экологическую деятельность.

Определение особенностей формирования экологической культуры у младших школьников в

образовательной организации: эколого-просветительская деятельность; развитие элементарных исследовательских умений экологической направленности; организация работы по здоровьесбережению. Разработка модели проекта совместной с педагогами воспитательной деятельности экологической направленности.

Раздел 2. Основной этап: разработка содержания проекта совместной с педагогами деятельности экологической направленности.

Разработка проекта образовательной деятельности экологической направленности: цель, задачи, основное содержание индивидуальной и совместной с педагогами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальные формы работы: деятельность обучающихся по подготовке докладов; наблюдений за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка. Групповые формы работы с младшими школьниками: занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; экологический практикум. Критерии эффективности индивидуальной и групповой форм работы. Виды деятельности младших школьников в процессе экологического воспитания: учебная и игровая. Тематика проектов экологической направленности: день здоровья, день птиц, день Земли, день семьи, день защиты животных, фестиваль цветов. Особенности исследовательского содержания экологического воспитания: творческие работы (сочинения, описания на заданную тему); реферативные работы; простейшие исследования; комплексные работы; практические отчеты по экспедициям

Раздел 3. Заключительный этап: апробация проекта, подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики.

Апробация проекта совместного с педагогами экологического образования младших школьников. Определение эффективности проекта: особенности осуществления контроля и оценки результатов экологического образования. Коррекция выявленных трудностей обучения и воспитания. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию воспитательной деятельности экологической направленности. Защита проекта совместной с педагогами деятельности по экологическому образованию и воспитанию. Презентация рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию условий экологического образования и воспитания. Обсуждение итогов практики и рефлексия достижений в ходе ее прохождения

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".