

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение технологий разработки и апробации программ и мероприятий просветительской деятельности педагога-психолога среди субъектов образования по проблемам обучения и развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое просвещение в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое просвещение в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;;

### *уметь*

- использовать методические приемы и технологические средства психопрофилактической работы в целях решения частных психологических проблем обучения и развития;;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;;

### *владеть*

- способами выбора и разработки содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятных условий для обучения и развития.;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования..

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. Проблемное поле психопросветительской работы в школе.

Роль психологического просвещения в решении психологических проблем образовательной организации школы. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской работы. Модели построения просветительских программ

РАЗДЕЛ 2. Технологии психологического просвещения школе.

Технологии просветительской работы в школе среди педагогов, обучающихся и их родителей. Публичное выступление, просветительская лекция, семинар, психолого-педагогический консилиум. Проведение просветительских семинаров и практикумов в интерактивных формах: дискуссия, имитационная и деловая игра, кейс-метод, мозговой штурм, психологический квест. Разработка просветительских мероприятий для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом

#### **6. Разработчик**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".