

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение и развитие компетенций, необходимых для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в деятельности педагога-психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;

#### ***уметь***

- выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;

#### ***владеть***

- отдельными приемами способами деятельности по поддержке индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, лето,  
форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Индивидуализация образования как психолого-педагогическая проблема. Образовательные потребности. Возможные основания для появления особых образовательных потребностей у обучающихся. Индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа. Тьютор как особая педагогическая позиция. Сходства и отличия позиции тьютора с позициями педагога-предметника, психолога, воспитателя и др. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др. Специализация деятельности образовательных организаций и инклюзия как варианты удовлетворения образовательных потребностей.

Индивидуализация и индивидуальный подход в преодолении трудностей обучения. Мониторинг образовательных результатов как одно из оснований выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Разработка программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

### **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».