

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

уметь

- проводить индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса по вопросам обучения;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

владеть

- основами консультирования обучающихся, педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении.

Организация консультативной работы по вопросам трудностей в обучении. Индивидуальные и групповые консультации. Ведение документации. Основные этапы консультирования. Запрос и его трансформация в цель работы. Консультативная беседа по вопросам трудностей в обучении. Анализ данных. Техники консультирования.

Консультирование и другие виды психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

Адресная помощь. Взаимодействие с разными участниками образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении. Действия консультанта в процессе консультативной работы. Рекомендации участникам образовательного процесса. Результативность психологического консультирования.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".