

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных регуляторах профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные и профессиональные стандарты» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные и профессиональные стандарты» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования», «Философия», «Экономика», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";

### *уметь*

- ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;

– ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;

#### ***владеть***

– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессинального стандарта.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Образовательные стандарты в практике деятельности педагога-психолога.

Содержание и структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные. Роль педагога-психолога в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся, формировании и оценке результатов освоения основной образовательной программы.

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Содержание и структура Профессинального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика трудовых функций. Трудовые действия, необходимые умения и знания в составе трудовых функций. Обобщенная трудовая функция "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ".

#### **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".