

ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к применению методов активизации профессионального и личностного самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Техники психологического консультирования», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы построения траектории саморазвития (личный профессиональный план);
- основы организации психологической помощи обучающимся на этапе выбора профессии;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;

уметь

- планировать реализацию жизненных и профессиональных целей личности;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутрличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

владеть

- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- критериями и приемами оценки эффективности реализуемой работы в области профессионального и личностного самоопределения;
- основными методами и техниками активизации профессионального и личностного самоопределения личности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 118 ч.),
 распределение по семестрам – 5 курс, зима,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Саморазвитие и активизация профессионального и личностного самоопределения. Профориентация как комплексная социальная проблема. Личный профессиональный план. Структура личного профессионального плана. Значение составных элементов. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Проблема активизации, активности и самоактивизации клиента. Личный профессиональный план как основа для активизации клиента. "Ошибки" в выборе профессии

Проблемы обучения и самоопределения на этапе выбора профессии. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач. Методы психологической диагностики и активизации самопознания клиента в профориентационном консультировании. Методы морально-эмоциональной поддержки и возможности их применения в профориентационном консультировании. Методы принятия решений и сопровождения конкретных профессиональных выборов. Психологическая помощь старшеклассникам, выбирающим профессию.

Активные методы профориентации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсультационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".