

ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области проектной деятельности в общем образовании. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к проектной деятельности в системе образования, к деятельности по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и организации их исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации деятельности, принципы педагогического проектирования, современные педагогические технологии;

– виды международных исследований, способы и методы организации исследований, технологию диагностирования образовательных результатов;

уметь

– планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

– разрабатывать программы исследования, осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов исследования;

владеть

– принципами педагогического проектирования с учетом контингента обучающихся, современными информационно-коммуникативными технологиями проектирования;

– методами организации и проведения педагогического мониторинга, современными способами мониторинга, приемами проведения проектов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Проектная деятельность обучающихся в условиях образовательного стандарта..
Теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности.
Психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности.
Формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества.

Проблема оценки формирования качества образования.
Международные исследования качества образования. Типология мониторингов. Методологические основы мониторингов.

6. Разработчик

Резникова Ирина Сергеевна, педагог-психолог МОУ СШ № 20.