

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастного-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы возрастного-психологического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы возрастного-психологического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастного-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных

групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастнориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;

уметь

– занимать профессиональную позицию в решении задач возрастнопсихологического консультирования подростков и старшеклассников, соблюдая принципы профессиональной этики;
– решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса;
– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательных отношений в решении задач возрастнопсихологического консультирования детей и подростков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
– анализировать свои профессиональноличностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования;

владеть

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционноразвивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов разных возрастных групп обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования.

Предмет, цели, задачи практики возрастнопсихологического консультирования. Проблемы типичного и нетипичного хода психического развития человека на разных этапах его онтогенеза. Структура психологического возраста клиентов в психологопедагогическом консультировании: определение социальной ситуации развития и жизненных задач клиента на каждом возрастном этапе, сформированности ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Возрастные кризисы развития клиента, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционнотерапевтическом этапах возрастнопсихологического консультирования.

Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп.

Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Подросток и старший школьник в консультировании. Консультирование родителей и других участников образовательных отношений по проблемам содействия психологическому развитию детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Психологическое консультирование молодежи по проблемам личностного и профессионального самоопределения.

Методы и техники возрастно-психологического консультирования.

Общая характеристика методического инструментария в консультировании: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический подходы. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Обращение к повествовательным техникам библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании подростков и старшекласников. Обращение к методам арттерапии в возрастно-психологическом консультировании: рисунок, драма и др.

6. Разработчик

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.