

ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ТРЕВОЖНЫМ И АГРЕССИВНЫМ ШКОЛЬНИКАМ"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических и инструментальных компетенций в сфере психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру эмоциональной патологии, психологические особенности тревожных школьников, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
- структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;

уметь

- осуществлять диагностику уровня тревожности и агрессивности школьников;
- осуществлять проектирование программ психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;

владеть

- методиками для диагностики уровня тревожности и агрессивности школьников;
- общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.

Возрастные характеристики эмоциональных нарушений школьников. Проблема тревожности и агрессивного поведения. Диагностика уровня тревожности и агрессивности школьников. Психологические особенности тревожных школьников и школьников с агрессивным поведением. Психологическая помощь детям и подросткам на базе психолого-медико-социального центра и школы (индивидуальная и групповые формы работы).

Организация психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам. Особенности организации психолого-педагогической помощи школьникам с высоким уровнем тревожности, школьникам с агрессивным поведением. Технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере. Технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам "группы риска" по ассоциально-агрессивному поведению.

6. Разработчик

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".