

ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в индивидуальной и групповых формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;

уметь

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;

владеть

- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.

Индивидуальная и групповая коррекция. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.

Методы и технологии практической коррекционно-развивающей работы психолога.

Методы и технологии коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Коррекция, выявленных в результате диагностики, различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".