

ПРАКТИКУМ "УРОКИ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ"

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей психологического образования обучающихся в рамках формирования у них основ психологической культуры через проектирование и реализацию соответствующих просветительских программ обучения и развития с применением методов преподавания психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Уроки психологии в школе"» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Уроки психологии в школе"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику конструирования этапов психологического образования обучающихся;
- дидактические особенности планирования, организации и определения эффективности уроков психологии как реализации возможности группового консультирования и просвещения по психологическим проблемам;

уметь

- конструировать процессы обучения и развития обучающихся внутри психологического образования;
- подбирать методы обучения и развития, используемые в ходе уроков психологии;

владеть

- средствами конструирования процесса обучения и развития в психологическом образовании обучающихся;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности конструирования процессов обучения и развития в психологическом образовании обучающихся: непрерывность, сочетание образовательных парадигм, этапы. Непрерывность как основа психологического образования на разных его ступенях.

Характеристики образовательных парадигм: традиционная, деятельностная, гуманистическая. Интегрированный подход в использовании образовательных парадигм. Функции, цели, задачи, дидактические принципы психологического образования. Категории психологического образования: психология; образ – сознание; переживание – чувство; мотив – ценность; действие – деятельность; индивид – личность; отношение – общение. Основные знания в содержании психологического образования на начальной, основной и старшей ступенях общего образования. Содержание этапов процесса конструирования психологического образования: аналитический, прогностический, проектировочный. Характеристика учебных задач: репродуктивные, продуктивные, творческие, рефлексивные. Сравнительный анализ традиционного и интерактивного уроков

Раздел 2. Урок психологии как единица обучения и развития обучающихся в системе психологического образования.

Расширение границ психологической грамотности и компетентности как главная цель психологического образования обучающихся. Постановка целей, определение задач урока психологии. Отбор и построение содержания урока. Оценка качества усвоения знания. Определение оптимальной логики восприятия психологической информации и переработки ее в знание. Контроль и оценка качества знания. Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке. Организация самостоятельной работы. Характеристика традиционных методов: методы словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение); методы погружения, проектов, наблюдения; метод экспериментальной и дифференциальной психологии. Характеристика интерактивных методов группового обучения. Особенности дискуссионных методов. Игровые (дидактические и творческие) методы: операциональные (деловые), ролевые (драматизация) игры. Тренинг умений (поведенческое научение) и психодраматическая коррекция как популярные формы игровых методов. Методы чувственного реагирования и осознания собственных достижений – сензитивный и рефлексивные тренинги. Методы творческого самовыражения и развития творческого самочувствия, психической саморегуляции и тренировки психических функций, экспрессии, чтения вслух, интроспективного анализа. Речь преподавателя как наглядное средство обучения. Моделирование как метод познания. Метод «мозгового штурма» («атаки»).

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Резникова Ирина Сергеевна, педагог-психолог МОУ СШ № 20.