

ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка по вопросам изучения реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов воспитания и обучения с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития через освоение основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы;
- методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся;
- алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ;

уметь

- применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования;
- применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

владеть

- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, уровня готовности учителя к педагогическому проектированию;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы проектирования в образовании..
Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проектирования в сфере образования. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), его виды. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации ИОМ.

Психолого-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на разных этапах обучения..
Методы педагогического проектирования. Дифференциация образования и обучения. Модели индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Готовность учителя к инновационной деятельности. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования ИОМ.

Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося..
Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности. Психолого-педагогические технологии проектирования ИОМ обучающихся разных возрастов. Этапы и алгоритм проектирования ИОМ. Изучение личности ребенка. Выбор

индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

6. Разработчик

Резникова Ирина Сергеевна, педагог-психолог МОУ СШ № 20.