

# ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОНЯТИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование умений реализации и контроля программ формирования образовательных результатов обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по формированию умственных действий и понятий» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по формированию умственных действий и понятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Деятельностный подход в образовании», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Общая и экспериментальная психология», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретико-методологические основы формирования как метода исследования;
- теоретические основы поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- методологические основы конструирования процесса формирования;
- методологию проектирования программы развития универсальных учебных действий;

### *уметь*

- разрабатывать модель формирующего метода;
- выявлять и корректировать трудности в освоении способов действий;
- составлять схемы ориентировочной основы действий разного типа;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

#### ***владеть***

- средствами анализа условий и механизма формирования умственных действий и понятий;
- способами построения и реализации программ формирования умственных действий и понятий;
- умением прогнозировать результат формирования умственных действий исходя из описания типов учения;
- методами формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),  
 распределение по семестрам – 3 курс, лето,  
 форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Формирование как метод исследования.

Разновидности социального эксперимента. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Методические особенности формирующего фронтального эксперимента В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Метод планомерного (поэтапного) формирования П.Я. Гальперина. Конструирование структурных моделей изучаемых системно-деятельностных объектов, процедура верификации. Логико-методологические средства и процедуры конструирования модельных представлений о способах деятельности. Анализ процедур объективации моделей.

Этапы формирования умственных действий и понятий.

Понятие интериоризации. Конструирование процесса формирования. Система планомерного формирования, подсистема условий - ориентиров. Понятие ориентировочной основы действия, компоненты. Разработка схемы ориентировочной основы действий. Схема-описание способа деятельности и схема ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования новых способов деятельности: этап создания и поддержания мотивационной основы действия; этап создания ориентировочной основы действий и усвоения ее обучающимися; этап формирования действия в материальной или материализованной форме; этап формирования действия в громкой социализированной речи; этап формирования действия в так называемой "внешней речи про себя"; этап формирования действия во внутренней речи. Условия перехода от этапа к этапу. Характеристика вторичных свойств действий как индикаторов уровня сформированности способа действия.

Концептуальная основа программы развития универсальных учебных действий.

Психологическое содержание и условия развития универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Типовые задачи. Критерии оценивания. Характеристика образовательных результатов. "Надпредметные" универсальные способности для самообучения и саморазвития.

#### **6. Разработчик**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".