

# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об особенностях психологического консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам развития способностей детей и подростков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы возрастного-психологического консультирования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.);
- этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

### *уметь*

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;

### ***владеть***

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (с выраженными способностями, с признаками одаренности и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся;

– основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с выраженными способностями.

Понятие способностей и одаренности. Основные концепции, теории одаренности.

Врожденное – приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды способностей и одаренности, связи между ними. Психодиагностика различных видов способностей и одаренности. Организация процесса обучения детей и подростков с выраженными способностями: индивидуальный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность.

Психологические основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам развития способностей детей и подростков.

Научные представления о процессе консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы, формулирование запроса. Сбор информации о проблеме клиента. Работа с проблемой. Поиск способов решения проблемы и завершение беседы. Понятие психологического консультирования. Виды, направления оказания консультативной помощи. Место психологического консультирования среди других методов оказания психологической помощи. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Этические принципы в консультативной работе

## **6. Разработчик**

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".