

ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы теоретических представлений и практических умений оказывать психологическую поддержку детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возрастно-психологические характеристики протекания кризиса;
- принципы и методологические основы психологической поддержки в трудной ситуации;

уметь

- определять фазу кризиса на основании описания поведения детей и подростков;
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса;

владеть

- способностью различать специфические особенности возрастного кризиса;
- техникой оказания психологической поддержки детей и подростков в ситуации переживания возрастного кризиса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основания психологической помощи в ситуации возрастного кризиса..

Принципы психологической помощи, формы оказания психологической помощи лицам в ситуации кризиса. Понятие психологического сопровождения и поддержки. Содержание кризисного периода. Виды кризисов. Структура кризиса: характеристика этапов и фаз кризиса. Механизмы и возрастные особенности протекания кризиса. Возрастно-ориентированная помощь: принципы и формы. Становление в критический период психологической готовности к переходу на новый этап развития. Значение возрастного кризиса в развитии личности. Новообразование кризиса. Проблема разрешения кризиса.

Принципы и методические приемы психологической поддержки детей и подростков в ситуации кризиса.

Формы и методы оказания психологической поддержки в кризисный период. Специфика установления контакта с ребенком, переживающим кризис. Диагностика трудностей переживания ребенком кризисного периода развития. Переживания как единица социальной ситуации развития личности. Индивидуальные и групповые методы психологической помощи детям и подросткам. Виды психологической помощи учителям и обучающимся на этапе перехода в основную школу. Консультирование детей и подростков, их родителей. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога. Поддержка подростка на этапе решения задач самоопределения.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".