

# МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических и практических аспектов активизации познавательной деятельности обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Деятельностный подход в образовании», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы активизации познавательной деятельности в обучении;
- основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении;

### *уметь*

- анализировать причины низкой познавательной активности обучающихся;
- разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся;

#### ***владеть***

- способами выявления низкой познавательной активности обучающихся;
- методами активизации познавательной активности обучающихся.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Понятие о методах активизации познавательной деятельности в обучении. Методы психологического воздействия. История развития научных взглядов на активизацию познавательной деятельности в обучении. Основные принципы активизации познавательной деятельности в обучении. Причины низкой познавательной активности обучающихся. Мотивация и познавательная активность обучающихся. Особенности применения активных методов обучения в школе. Основные способы активизации процесса познания.

Сущность и содержание основных методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Основные группы методов, способствующих повышению качества и интенсивности мыслительной деятельности. Интерактивные формы и методы обучения. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Дидактические методы (сочетание «слова», «наглядности» и «практики»), психоэмоциональные методы, эмоционально настраивающие учащихся на восприятие учебного материала. Психофизиологические методы направлены на оптимизацию функционального состояния школьников.

Стимулирование творчества активными методами обучения Основные методы: требования к организации и проведению, порядок и правила проведения, развивающие и другие возможности, трудности и ограничения. Технология и эффекты групповой дискуссии.

Социально-психологический тренинг. Тренинги и игры в целях личностного роста.

Теоретические и практические основы тренинга креативности. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Групповая дискуссия и диспут. Имитационные игры. Разработка заданий и упражнений для работы с группой.

### **6. Разработчик**

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".