

ПРАКТИКУМ "ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов-психологов основных компетенций, связанных с организацией и проведением работы, направленной на: 1) разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по предупреждению и устранению у обучающихся отклонений в поведении; 2) осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса в области профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков и ведущих к появлению у них отклоняющихся форм поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся;
- основные виды и формы профилактической работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся;

уметь

- различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся;
- разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для

организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса;

владеть

- умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения;
- умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Отклоняющееся (девиантное, деструктивное) поведение обучающихся.

Понятие отклонений в поведении: их формы, виды и уровни. Отклоняющееся поведение как устойчиво проявляющееся отступление от общепринятых в обществе морально-этических и поведенческих правил и норм. Виды и уровни отклонений в поведении обучающихся в зависимости от их социальной опасности: девиантное, асоциальное и делинквентное поведение. Разграничение отклоняющегося поведения по критерию «норма-патология»: психологически нормальное и ненормальное (патологическое) поведение. Социально-педагогический критерий разграничения форм отклонения в поведении учащихся в зависимости от его тяжести: шалость, проступок, правонарушение, противоправное поведение. Основные причины в поведенческих отклонениях детей и подростков. Педагогические условия возникновения отклонений в поведении обучающихся: функциональная несостоятельность педагога, проявляющаяся в подмене личностно-ориентированного подхода к ребенку деятельностью по контролю за формальным соблюдением учащимися правил внутришкольного поведения и по авторитарному обеспечению личного педагогического псевдоавторитета; субъективная сложность изучаемого материала для ребенка, вследствие чего он утрачивает интерес к учебе как способу самоутверждения и саморазвития и социально-психологические сложности межличностного взаимодействия ребенка с коллективом класса и его отдельными представителями (конфликты, бойкоты, высмеивания и т.п.), в результате чего ребенок исключается из коллектива и не может полноценно обучаться

Профилактическая работа по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся.

Понятие профилактики. Психологическая и социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении обучающихся. Профилактика как система научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на предупреждение возможных нарушений в поведении обучающихся. Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика. Первичная профилактика как комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Участие педагога-психолога в разработке программ профи-

лактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику отклоняющегося поведения учащихся. Понятие профилактики.

Психологическая и социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении обучающихся. Профилактика как система научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на предупреждение возможных нарушений в поведении обучающихся. Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика. Первичная профилактика как комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Участие педагога-психолога в разработке программ профилактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику отклоняющегося поведения учащихся. Понятие профилактики.

Психологическая и социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении обучающихся. Профилактика как система научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на предупреждение возможных нарушений в поведении обучающихся. Виды профилактической деятельности в общеобразовательной организации: первичная и вторичная, общая и специальная профилактика. Первичная профилактика как комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Участие педагога-психолога в разработке программ профилактико-коррекционной работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся. Организация и проведение психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и профилактику отклоняющегося поведения учащихся.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".