

# ПРАКТИКУМ "ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование инструментальных компетенций в области проведения диагностики личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», прохождения практик «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- специальные методы и технологии психологической диагностики личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- психологические основы оценки личностных образовательных результатов обучающихся;

### *уметь*

- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных образовательных результатов обучающихся;
- проводить оценку личностных образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

### *владеть*

- методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся;
- методами и методиками психологической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации результатов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 66 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Актуальные проблемы диагностики, направленной на изучение личностных образовательных результатов обучающихся.

Проблема создания программ психологической скрининговой диагностики (мониторинга) по изучению личностных образовательных результатов обучающихся на разных этапах школьного обучения, проводимой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Диагностические возможности программ, их теоретические основания. Принципы построения и организации диагностической работы и содержание этапов ее реализации.

Инструментарий и способы представления результатов в структуре диагностики личностных образовательных результатов обучающихся.

Особенности отбора и использования психодиагностического инструментария с целью изучения личностных образовательных результатов обучающихся. Специфика изучения основных диагностируемых параметров, применения контрольно-измерительного инструментария, способов обработки и направлений анализа результатов диагностического обследования.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".