

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование умения и готовности проведения мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика метапредметных компетенций» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;

- основы психологической диагностики;
- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить оценку метапредметных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

- навыками реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- методами контроля и оценки образовательных результатов;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и принципы построения скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования.

Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта тестового измерения ключевых когнитивных компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, DeSeCo. Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Стратегия оценки образовательных результатов в программе SAM, реализующей модель «культурного развития».

Направления и задачи психодиагностической работы по оценке метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития метапредметных образовательных достижений обучающихся. Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями, проектированием индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса.

Содержание диагностических программ по изучению метапредметных компетенций обучающихся.

Обзор программ психологической скрининговой диагностики (мониторинга) обучающихся на разных этапах школьного обучения, проводимой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Особенности использования психодиагностического инструментария в программах мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся. Характеристика основных диагностируемых параметров, контрольно-измерительного инструментария, способов обработки и

направлений анализа результатов диагностического обследования.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".