

# КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (С ПРАКТИКУМОМ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к использованию количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)», «Естественнонаучная картина мира», «История», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум по гигиене», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по педиатрии», «Практикум по социологии детства», «Современное детство и система образования», «Социология», «Философия», «Экономика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математика и математическая статистика», «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- отличительные признаки научного исследования, различия фундаментального и прикладного исследования, количественного и качественного подхода к организации психолого-педагогического исследования, этапы исследовательского процесса;
- основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования;
- особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных;
- особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики;

### **уметь**

- определять задачи психологического исследования и возможные методы их решения на основе заданной цели;
- осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей;
- выполнять контент-анализ индуктивного типа;
- определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели;

### **владеть**

- схемой анализа научной статьи;
- схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования;
- терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 57 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологическое исследование: виды и этапы.

Отличительные признаки научного исследования: наука как один из способов познания, исследования и обследования в деятельности педагога-психолога. Фундаментальное и прикладное исследования. Количественный и качественный подход и его проявление на разных уровнях методологического анализа: методологического подхода, организации исследования, метода, методического приема. Этапы исследовательского процесса и общая характеристика применяемых на них методов.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение и др. Типы научных текстов (тезисы, статья, монография), способы их поиска и анализа. Приемы работы с научными текстами: конспектирование, структурирование в виде таблиц и схем и др. Стандартная структура текста научной статьи.

Методы получения, обработки и анализа качественных данных.

Общая характеристика качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования. Особенности опросных методов, нестандартизованного наблюдения, проективных методов. Контент-анализ и другие методы и приемы обработки и анализа качественных данных. Требования к квалификации исследователя, реализующему качественный подход в психолого-педагогическом исследовании.

Методы получения, обработки и анализа количественных данных.

Общая характеристика количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования. Понятие изменения. Классификация типов измерительных шкал по С. Стивенсу. Общая характеристика методов описательной статистики. Общая характеристика методов проверяющей статистики. Критерии и условия успешной интерпретации результатов применения количественных методов.

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".