

ПРАКТИКУМ "НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА"

1. Цель освоения дисциплины

Обозначение оптимальных способов выдвижения профессиональных целей и решения задач в соотнесении с нормативными правовыми актами образовательной деятельности педагога в рамках построения эффективного партнерского взаимодействия с соблюдением норм профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Нормативная документация педагога"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Нормативная документация педагога"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования», «Философия», «Экономика», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержательные аспекты зарубежных, отечественных и локальных нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;
- структуру и содержание Профессиональных стандартов педагога и психолога системы образования;

уметь

- определять цели и задачи профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в сфере образования;
- находить точки пересечения профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога;

владеть

- средствами построения оптимальной логики решения задач с учетом норм профессиональной этики;
- средствами установления правил профессиональной этики и способами построения партнерских отношений с педагогом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Анализ положений основных зарубежных и отечественных нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога.

Права и обязанности участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными документами, локальными актами.: Конституция РФ, ФЗ «Об Образовании», ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о положении учителей специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Устав образовательного учреждения

Профессиональные стандарты педагога и психолога системы образования в аспекте соотношения направленности и содержания основных трудовых функций.

Структура Профессионального стандарта педагога: область применения; цель применения; основные термины; содержание (обучение, воспитательная работа, развитие, профессиональные компетенции); методы оценки выполнения требований стандарта; заключение. Анализ обучающихся, воспитательных и развивающих компетенций педагога.

Специфика Профессионального стандарта педагога-психолога. Определение областей пересечения профессиональных компетенций педагога и психолога системы образования. Особенности партнерского взаимодействия психолога и педагога по проблемам личностного развития детей и подростков, создания коррекционных и развивающих условий в совместно-распределительной деятельности. Просветительское участие психолога в системе воспитательных мероприятий педагога. Психолого-педагогический консилиум как форма эффективного взаимодействия и деятельности по созданию безопасных и комфортных условий образовательной среды. Профессиональная этика взаимоотношений педагога и психолога

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».