

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к организации воспитательной деятельности в области дополнительного образования обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- виды и приемы современных педагогических и воспитательных технологий в области дополнительного образования;
- возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании;

### **уметь**

- разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в области воспитательной деятельности;
- проектировать программу личностного и профессионального развития при осуществлении воспитательной деятельности в дополнительном образовании;

### ***владеть***

- навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ дополнительного образования, связанных с воспитательной деятельностью;
- навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Воспитательная работа в области дополнительного образования детей и подростков.

Психолого-педагогические составляющие воспитательной работы с детьми и подростками.

Система дополнительного образования: обучение и творчество, досуг и социально-полезная деятельность. Возможности воспитания в дополнительном образовании. Субъекты воспитательной деятельности. Основы разработки программ воспитательной деятельности в дополнительном образовании.

Педагогическая миссия коллектива в процессе воспитания в дополнительном образовании.

Адаптация и психологический комфорт. Мотивационная основа воспитания и саморазвития.

Создание детского коллектива. Внимание к индивидуальным особенностям воспитанников.

Сотрудничество между субъектами учебно-воспитательной процесса в дополнительном образовании.

## **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".