

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение способов организации и осуществления исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Социальная психология», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 6 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– этапы планирования и реализации учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, воспитательной);

уметь

– учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных исследований;
– оказывать адресную помощь и психологическую поддержку обучающимся при их включении в исследовательскую деятельность;

владеть

– приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных исследований;
– навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основы организации исследовательской деятельности детей и подростков в образовательном учреждении.

Понятие исследовательской деятельности и учебного исследования. Нормативно-правовые основы организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении. Требования ФГОС. Индивидуальные и групповые формы реализации учебных исследований. Учет возрастных и личностных особенностей обучающихся при планировании исследовательской деятельности. Взаимодействие разных субъектов образовательного процесса при проектировании исследовательской деятельности разных категорий обучающихся.

Формы организации учебных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Включение обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках урока и вне его. Цели, задачи, гипотезы учебных исследований. Составление программы исследования и анализ полученных результатов. Защита исследовательского проекта. Конкурсы, фестивали, конференции, олимпиады как формы презентации результатов учебных исследований. Исследовательские задания. Информационная компетентность. Проектно-исследовательская игра (квест). Оценка сформированности исследовательских умений детей и подростков. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".