

# ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Получить базовые представления о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, конструировании и организации коррекционного процесса с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлении дифференцированного обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

### *уметь*

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

*владеть*

–

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Атипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема.

Предмет, объект, задачи, методы, специальной психологии и психологии. Отрасли специальной психологии. Факторы риска развития и социализации ребенка. Механизм формирования нарушений в онтогенезе. Понятие психического дизонтогенеза. Типология нарушений психофизического развития (категории детей с ОВЗ). Общие закономерности и специфические особенности атипичного развития.

Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы.

Принципы и стратегия изучения атипичного развития ребенка. Методы психологической диагностики нарушений развития. ПМПК, ПМПк: задачи и направления работы. Участие педагога в работе ПМПК и ПМПк. Работа психолога по представлению ребенка на ПМПк.

Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

Принципы, цели, содержание и формы организации специального образования. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Понятие об интеграции в системе образования. Модели интеграции. Проблема инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Субъективные трудности взрослых, воспитывающих детей с органической и функциональной недостаточностью мозга. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.

#### **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».