

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение методологических оснований проведения психолого-педагогических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методологические основы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Естественнонаучная картина мира», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание и структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основные этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- основные методологические категории, принципы и методы при решении исследовательских задач на примере конкретной психолого-педагогической проблемы;

### *уметь*

- осуществлять поиск, критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного подхода;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы каждого этапа психолого-педагогического исследования;
- выстраивать план саморазвития на основе принципов образования, видеть и оценивать результаты саморазвития в достижении учебно-исследовательских задач;

– на основе системного подхода выделять основные методологические идеи в содержании конкретного психолого-педагогического исследования;

### ***владеть***

– критериями методологического анализа научных проблем на основе системного подхода;  
– приемами управления своим временем при планировании основных этапов проведения психолого-педагогического исследования;

– приемами проведения психолого-педагогического исследования в конкретной области образования с опорой на основные методологические принципы психологии.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 52 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методология в системе философского и психологического знания.

Методология науки. Определение методологии науки с позиции содержания и объема понятия (в широком и узком смысле). Рефлексивный характер методологического знания.

Специфика психологического знания. Методы и способы получения психологических знаний. Специфика общенаучных и конкретно научных принципов в психологии. Основные принципы психологии – активность, развитие, детерминизм, системность: специфика их реализации в различных парадигмах и теориях. История становления психологического знания, кризисные периоды в развитии психологического знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки: общая характеристика и примеры из истории психологии.

Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Изучение требований к содержанию и структуре психолого-педагогического исследования, этап определения научной проблемы и "проблемного поля" исследования. Изучение состояния проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. Работа с литературой, подготовка обзора имеющихся по данной проблеме публикаций. Обоснование актуальности выбранной темы. Планирование основных этапов психолого-педагогического исследования: определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов и методик, сбор и обработка эмпирических данных, оценивание результатов, проверка гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции, формулирование общих выводов, оценивание перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Анализ методологических характеристик исследования.

Определение параметров анализа методологических характеристик исследования.

Составление глоссария основных методологических понятий, определяющих психолого-педагогическое исследование. Анализ методологического аппарата исследования на примере актуальной психолого-педагогической проблемы.

## **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.