

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 10 (С НИР) (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Овладение трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» через решение соответствующих типовых профессиональных задач с подготовкой и защитой проектной работы, предусмотренной НИР в аспекте теоретических разделов Модуля.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», прохождения практик «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- трудности развития психологического здоровья у детей и подростков;
- особенности формирования составляющих психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;

уметь

- анализировать процесс и результаты психологической профилактической работы с обучающимся в образовательной организации;
- проектировать и осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по предотвращению нарушений психологического здоровья;

владеть

- средствами выявления трудностей развития психологического здоровья у детей и подростков на основе соответствующей оценки результатов профилактики в

образовательной организации;

– средствами и приемами реализации проекта профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в аспекте психологического здоровьесбережения.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,

общая продолжительность практики – 108 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Раздел 1. Изучение опыта профилактики рисков нарушений у обучающихся психологического здоровья в образовательной организации: диагностика, коррекция и развитие здорового образа жизни.

Особенности программ первичной профилактики рисков нарушений у обучающихся психологического здоровья в образовательной организации внутри обобщенной трудовой функции сопровождения Профессионального стандарта. Анализ целей, задач, принципов, методов реализации программ. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации. Специфика системы просветительских мероприятий в классных, родительских и педагогических коллективах. Изучение опыта осуществления программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками риска нарушений психологического здоровья. Особенности презентации рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития у обучающихся здорового образа жизни. Особенности составления программ профилактики в ситуациях закрепления психологического нездоровья внутри обобщенной трудовой функции психологической помощи Профессионального стандарта: диагностика причин, программы психокоррекции, просвещения, разработка рекомендаций участникам образовательных отношений

Раздел 2. Выполнение научно-исследовательской работы: подготовка, апробация и защита проекта профилактики нарушений у обучающихся психологического здоровья.

Разработка проекта профилактики нарушений психологического здоровья у детей и подростков: цель, задачи, принципы реализации, этапы апробации. Прояснение особенностей диагностики отношения субъектов образования к состоянию составляющих психологического здоровья (удовлетворенность когнитивной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой сфер действий сознания в межличностных отношениях) и психологическому здоровьесбережению. Выбор видов просветительской работы с детьми и подростками: урок, факультатив, кружок. Составление программы психологического просвещения обучающихся: цель, задачи, методы и процедуры. Составление рекомендаций в виде презентаций, памяток, буклетов. Просветительская работа с родителями: собрания, клубы, семинары. Психологическое просвещение педагогов в ходе методических объединений, педагогических советов, производственных совещаний. Подготовка для родителей и педагогов рекомендаций по конструктивному здоровьесбережению обучающихся. Апробация проекта с сопутствующей супервизией. Обозначение способов определения эффективности реализации системы просветительских мероприятий. Защита проекта

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".