

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 5 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

### 1. Цели проведения практики

Получить представление об обобщенных трудовых функциях педагога-психолога, типовых профессиональных задачах, структуре психологической службы образовательных организаций.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современное детство и система образования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Общая и экспериментальная психология», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», «Практикум по психологии развития», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать**

- методы эффективного планирования времени;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- критерии оценки успешности деятельности;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

#### **уметь**

- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;

#### ***владеть***

- навыками организации своего времени;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,  
общая продолжительность практики – 72 нед.,  
распределение по семестрам – 1 курс, зима.

#### **5. Краткое содержание практики**

Проектировочный этап.

Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Изучение методической литературы по вопросам, предусмотренным в программе практики. Разработка вопросов для проведения интервью с педагогом-психологом.

Знакомство с видами и средствами деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.

Ознакомление студентов с функциональными обязанностями психолога образовательного учреждения, методами его работы, а также с основными видами используемой документации. Проведение мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем. Качественный и количественный анализ получаемых данных.

Подведение итогов.

Оформление результатов практики в форме отчетов. Защита отчета по практике.

Выступление на заключительной конференции. Рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей по итогам деятельности в период практики.

#### **6. Разработчик**

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».