

# ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование умения и готовности проведения мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика личностных образовательных результатов» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика личностных образовательных результатов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные исследования в области психодиагностики образовательных результатов у обучающихся;

- основы психологической диагностики;
- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся;

#### ***уметь***

- применять современные технологии психологической диагностики обучающихся;
- применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить оценку личностных образовательных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

#### ***владеть***

- навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся;
- методами и методиками психологической диагностики.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы и принципы построения скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования.

Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта изучения личностных компетенций в отечественных и зарубежных мониторинговых исследованиях. Специфика стратегий оценки личностных образовательных результатов.

Направления и задачи психодиагностической работы по оценке личностных образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития личностных образовательных достижений обучающихся. Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями, проектированием индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса.

Содержание диагностической работы педагога-психолога по изучению личностных образовательных результатов обучающихся.

Обзор программ психологической скрининговой диагностики (мониторинга) обучающихся на разных этапах школьного обучения, проводимой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Особенности использования психодиагностического инструментария в программах мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся. Характеристика основных диагностируемых параметров, контрольно-измерительного инструментария, способов обработки и направлений анализа результатов диагностического обследования.

## **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".