

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С НЕНОРМАТИВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о психологических особенностях детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

владеть

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении и др.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

Ненормативное развитие как психолого-педагогическая проблема. Представления о нормативном (условно-нормативном, стандартном) развитии и его соотношении с "ненормативным", "аномальным", "пограничным". Характеристика понятий "онтогенез", "дизонтогенез", "отклоняющееся развитие". Критериально-ориентированный подход, как основа представлений о нормативности психического и личностного развития. Нормативы психомоторного, познавательного, коммуникативного развития. Поведенческие корреляты отклонений в развитии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Закономерности нарушения психического развития у детей и подростков

Методы исследования детей и подростков с ненормативными показателями развития и поведения.

Психологическая характеристика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с психическим недоразвитием, явлениями органической деменции раннего генеза, с повреждением отдельных анализаторных систем, опорно-двигательного аппарата, искаженным развитием (синдром РДА), дисгармоническим развитием. Особенности обучения детей с разными видами дизонтогенеза. Виды дифференциальной диагностики. Способы коррекции. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний. Виды патохарактерологического развития личности.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".