

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная практика по модулю 7 (распределенная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Меркулова О.В.  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Деятельностный подход в образовании, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся, Профилактика неудачной социализации подростков, Профилактика социальной		Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	<p>дезадаптации младших школьников,  Психологическая теория деятельности,  Психологическая теория учебной деятельности,  Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом),  Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении</p>		
ОПК-3	<p>Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастнопсихологического консультирования, Основы семейного консультирования, Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы", Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам", Практикум по</p>		<p>Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная)</p>

	<p>организации исследовательской деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся, Программы дошкольного и начального общего образования, Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, Профилактика аддиктивного поведения, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>		
ОПК-5	<p>Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого-педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Практикум по организации исследовательской деятельности</p>		<p>Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная), Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)</p>

	<p>обучающихся,          Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,          Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий,          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании,          Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении,          Психопрофилактика нервно-психических нарушений</p>		
ПК-2	<p>Диагностика личностных образовательных результатов,          Диагностика метапредметных компетенций,          Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом),          Документация в психолого-педагогической диагностике,          Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов",          Практикум "Диагностика метапредметных компетенций",          Психолого-педагогическая</p>		<p>Учебная практика по модулю 7 (распределенная),          Учебная практика по модулю 9 (распределенная)</p>

	поддержка обучающихся в общем образовании		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап практики	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;</li> </ul>
2	Основной этап практики	ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие с обследуемыми;</li> <li>– выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;</li> <li>– методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>
3	Заключительный этап практики	ОПК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру проведения</li> </ul>

			<p>диагностического обследования обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты диагностики, обобщать и доводить до субъектов образовательного процесса;</li> <li>– проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>

	<p>среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики,</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики,</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-</p>



	<p>специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	<p>развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, основах построения диагностических процедур; может осуществлять</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, основах построения диагностических процедур; осуществляет обоснованный</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, основах построения диагностических процедур; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов;</p>

	выбор вариантов действия в типичных ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в стандартных ситуациях.	выбор вариантов действия в различных ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в вариативных ситуациях.	обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в нестандартных ситуациях.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка стимульного материала	10	ОПК-2-3	1л
2	Описание результатов диагностики	20	ОПК-5, ПК-2	1л
3	Подготовка отчета	20	ОПК-3, ПК-2	1л
4	Презентация	10	ОПК-2-3	1л
5	Аттестация в рамках модуля	40	ОПК-2-3, ОПК-5, ПК-2	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка стимульного материала
2. Описание результатов диагностики
3. Подготовка отчета
4. Презентация
5. Аттестация в рамках модуля