МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра психологии образования и развития

> Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

19» 94 200

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-5	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Документация в психолого- педагогической диагностике, Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов", Практикум "Диагностика метапредметных компетенций", Практикум по организации исследовательской	подготовки	подготовки Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная), Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная), Учебная практика по модулю 9 (распределенная)
	деятельности обучающихся, Практикум по организации проектной		

	деятельности	
	обучающихся,	
	Практикум по	
	проектированию	
	индивидуальных	
	образовательных	
	маршрутов, Практикум	
	по формированию	
	умственных действий и	
	понятий,	
	Проектирование	
	индивидуальных	
	образовательных	
	маршрутов, Психолого-	
	педагогическая	
	поддержка обучающихся в общем	
	•	
	образовании,	
	Психолого-	
	педагогический анализ	
	трудностей в обучении,	
	Психопрофилактика	
	нервно-психических	
	нарушений	
ОПК-6	Диагностика	Производственная
	личностных	практика
	образовательных	(распределенная),
	результатов,	Стажерская практика
	Диагностика	
	метапредметных	
	компетенций,	
	Диагностика	
	результатов учебной	
	деятельности	
	обучающихся (с	
	практикумом),	
	Индивидуализация	
	обучения и воспитания	
	школьников с ОВЗ,	
	Общая и	
	экспериментальная	
	психология, Основы	
	специальной	
	психологии, Практикум	
	"Психолого-	
	педагогическое	
	сопровождение	
	программ дошкольного	
	и начального общего	
	образования",	
	Практикум "Психолого-	
	педагогическое	
	сопровождение	
	программ основного	
	I THOT hamm or horhold	

	T		
	общего образования",		
	Практикум по		
	проектированию		
	индивидуальных		
	образовательных		
	маршрутов,		
	Проектирование		
	индивидуальных		
	образовательных		
	маршрутов, Психология		
	развития и возрастная		
	психология, Психолого-		
	педагогическая		
	поддержка		
	обучающихся в общем		
	образовании,		
	Психолого-		
	педагогическое		
	сопровождение		
	программ общего		
	образования		
ПК-2	Диагностика		Учебная практика по
1111 2	личностных		модулю 7
	образовательных		(распределенная),
	результатов,		Учебная практика по
	Диагностика		модулю 9
	метапредметных		(распределенная)
	компетенций,		(распределенная)
	Диагностика		
	результатов учебной		
	деятельности		
	обучающихся (с		
	практикумом),		
	Документация в		
	психолого-		
	педагогической		
	диагностике,		
	Практикум		
	"Диагностика		
	личностных		
	образовательных		
	результатов",		
	Практикум		
	"Диагностика		
	метапредметных		
	компетенций",		
	Психолого-		
	педагогическая		
	поддержка		
	обучающихся в общем		
	образовании		
	ооразовании	l	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическая поддержка обучающихся в образовательном процессе	ОПК-5-6	знать: — сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающимся; уметь: — взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучющихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности; владеть: — навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении;
2	Психологическая поддержка обучающихся в общеобразовательной организации	ОПК-5, ПК-2	знать: — особенности психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной организации; уметь: — проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении; владеть: — приемами и методами выявления и корректировки психологических трудностей школьников в обучении, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует	"Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания об	владение знаниями об основах
	знаний об основах	основах	психологической и
	психологической и	психологической и	педагогической диагностики,
	педагогической	педагогической	специальных методах и
	диагностики,	диагностики,	технологиях коррекционно-
	специальных	специальных	развивающей работы с
	методах и	методах и	неуспевающими обучающимися;
	технологиях	технологиях	умеет перестраивать способ
	коррекционно-	коррекционно-	действия в новых ситуациях
	развивающей	развивающей	диагностики и оценки
	работы с	работы с	показателей уровня и динамики
	неуспевающими	неуспевающими	развития обучающихся, включая
	обучающимися;	обучающимися;	педагогическую диагностику
	может	осуществляет	неуспеваемости обучающихся;
	осуществлять	обоснованный	обладает опытом применения
	выбор вариантов	выбор вариантов	методов контроля и оценки
	действия в	действия в	образовательных результатов,
	типичных	различных	формирования предметных и
	ситуациях	ситуациях	метапредметных компетенций,
	диагностики и	диагностики и	методов коррекционно-
	оценки показателей	оценки показателей	развивающей работы с
	уровня и динамики	уровня и динамики	неуспевающими обучающимися
	развития	развития	в нестандартных ситуациях.
	обучающихся,	обучающихся,	
	включая	включая	
	педагогическую	педагогическую	
	диагностику	диагностику	
	неуспеваемости	неуспеваемости	
	обучающихся;	обучающихся;	
	обладает опытом	обладает опытом	
	применения	применения	
	методов контроля и	методов контроля и	
	оценки	оценки	
	образовательных	образовательных	
	результатов,	результатов,	
	формирования	формирования	
	предметных и	предметных и	
	метапредметных	метапредметных	
	компетенций,	компетенций,	
	методов	методов	
	коррекционно-	коррекционно-	
	развивающей	развивающей	
	работы с	работы с	
	неуспевающими	неуспевающими	
	обучающимися в	обучающимися в	
	стандартных	вариативных	

	ситуациях.	ситуациях.	
ОПК-6	Демонстрирует	ет Демонстрирует Демонстрирует свобо	
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о законах
	знаний о законах	законах развития	развития личности,
	развития личности,	личности,	периодизации и кризисов
	периодизации и	периодизации и	развития, психолого-
	кризисов развития,	кризисов развития,	педагогических технологиях
	психолого-	психолого-	индивидуализации обучения,
	педагогических	педагогических	развития, воспитания; умеет
	технологиях	технологиях	перестраивать способ действия в
	индивидуализации	индивидуализации	новых ситуациях применения
	обучения, развития,	обучения, развития,	психолого-педагогических
	воспитания; может	воспитания;	технологий индивидуализации
	осуществлять	осуществляет	обучения, развития, воспитания
	выбор вариантов	обоснованный	на основе знаний об
	действия в	выбор вариантов	особенностях развития
	типичных	действия в	обучающихся; обладает опытом
	ситуациях	различных	разработки и реализации
	применения	ситуациях	индивидуальных
	психолого-	применения	образовательных маршрутов,
	педагогических	психолого-	индивидуальных программ
	технологий	педагогических	развития и индивидуально-
	индивидуализации	технологий	ориентированных
	обучения, развития,	индивидуализации	образовательных программ с
	воспитания на	обучения, развития,	учетом личностных и
	основе знаний об	е знаний об воспитания на возрастных особе	
	особенностях		
	развития	особенностях	ситуациях.
	обучающихся;	развития	
	обладает опытом	обучающихся;	
	разработки и	обладает опытом	
	реализации	разработки и	
	индивидуальных	реализации	
	образовательных	индивидуальных	
	маршрутов,	образовательных	
	индивидуальных	маршрутов,	
	программ развития	индивидуальных	
	и индивидуально-	программ развития	
	ориентированных	и индивидуально-	
	образовательных	ориентированных	
	программ с учетом	образовательных	
	личностных и	программ с учетом	
	возрастных	личностных и	
	особенностей	возрастных	
	обучающихся в	особенностей	
	стандартных	обучающихся в	
	ситуациях.	вариативных	
	энгушциих.	ситуациях.	
ПК-2	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
1111-2	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о
	знаний о	личностных и	
			личностных и метапредметных
	ЛИЧНОСТНЫХ И	метапредметных	образовательных результатов обучающихся, основах
	метапредметных	образовательных	· ·
	образовательных	результатов	построения диагностических

	1	T
результатов	обучающихся,	процедур; умеет перестраивать
обучающихся,	основах построения	способ действия в новых
основах построения	диагностических	ситуациях проведения
диагностических	процедур;	диагностики уровня развития
процедур; может	осуществляет	личностных и метапредметных
осуществлять	обоснованный	образовательных результатов;
выбор вариантов	выбор вариантов	обладает опытом подбора и
действия в	действия в	реализации соответствующих
типичных	различных	диагностических процедур в
ситуациях	ситуациях	нестандартных ситуациях.
проведения	проведения	
диагностики уровня	диагностики уровня	
развития	развития	
личностных и	личностных и	
метапредметных	метапредметных	
образовательных	образовательных	
результатов;	результатов;	
обладает опытом	обладает опытом	
подбора и	подбора и	
реализации	реализации	
соответствующих	соответствующих	
диагностических	диагностических	
процедур в	процедур в	
стандартных	вариативных	
ситуациях.	ситуациях.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОПК-5-6, ПК-2	23
2	Решение кейс-задач	25	ОПК-5, ПК-2	23
3	Учебный проект	15	ОПК-5, ПК-2	23
4	Реферат	5	ОПК-5, ПК-2	23
5	Эссе	10	ОПК-5, ПК-2	23
6	Тестирование	15	ОПК-5-6, ПК-2	23
7	Коллоквиум	15	ОПК-5-6, ПК-2	23

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Опрос
- 2. Решение кейс-задач
- 3. Учебный проект
- 4. Реферат
- 5. Эcce
- 6. Тестирование
- 7. Коллоквиум