

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Деятельностный подход в образовании, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся, Профилактика неудачной социализации подростков, Профилактика социальной дезадаптации младших школьников, Психологическая теория деятельности, Психологическая теория учебной		Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	<p>деятельности,          Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом),          Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении</p>		
ОПК-5	<p>Диагностика личностных образовательных результатов,          Диагностика метапредметных компетенций,          Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом),          Документация в психолого-педагогической диагностике,          Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов",          Практикум "Диагностика метапредметных компетенций",          Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся,          Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,          Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Практикум по формированию умственных действий и понятий,          Проектирование индивидуальных</p>		<p>Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная),          Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная),          Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная),          Учебная практика по модулю 13 экологической направленности,          Учебная практика по модулю 7 (распределенная),          Учебная практика по модулю 9 (распределенная)</p>

	образовательных маршрутов, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, Психопрофилактика нервно-психических нарушений		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологической и педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с</p>

	<p>методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях.</p>	<p>неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-5	3з
2	Опрос	10	ОПК-2	3з
3	Контрольная работа	10	ОПК-5	3з
4	Дискуссия	10	ОПК-2	3з
5	Коллоквиум	10	ОПК-2, ОПК-5	3з

6	Ситуационные задания	10	ОПК-2, ОПК-5	3з
---	----------------------	----	--------------	----

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Опрос
3. Контрольная работа
4. Дискуссия
5. Коллоквиум
6. Ситуационные задания