

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Деятельностный подход в образовании, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся, Профилактика неудачной социализации подростков, Профилактика социальной дезадаптации младших школьников, Психологическая теория деятельности,		Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	<p>Психологическая теория учебной деятельности, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении</p>		
ОПК-3	<p>Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, Консультирование по вопросам трудностей в обучении, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Основы вожатской деятельности, Основы возрастнопсихологического консультирования, Основы семейного консультирования, Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора", Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы", Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам", Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся,</p>		<p>Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная), Учебная практика по модулю 7 (распределенная)</p>

	<p>Практикум по организации проектной деятельности обучающихся,</p> <p>Программы дошкольного и начального общего образования,</p> <p>Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков,</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы развивающего обучения	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности; – современное состояние теории и практики развивающего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия усвоения способов учебных действий; – проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами учебной деятельности обучающихся;

2	Проблема организации учебной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения; – психологические закономерности обучающихся разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения; – разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки учебной задачи; – способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;
3	Организация коллективно-распределенной деятельности обучающихся как условие и основная форма усвоения учебных действий	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы совместно-распределенной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования

	<p>построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	<p>образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.</p>

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект статьи	5	ОПК-2-3	1л
2	Эссе	10	ОПК-2-3	1л
3	Построение ориентировочных карт	10	ОПК-2-3	1л
4	Проект	15	ОПК-2-3	1л
5	Тест	20	ОПК-2-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Эссе
3. Построение ориентировочных карт
4. Проект
5. Тест