

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

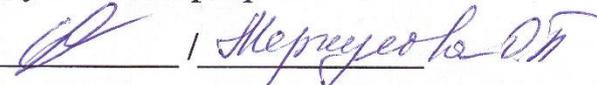
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профилактика неудачной социализации подростков»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Деятельностный подход в образовании, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся, Профилактика неудачной социализации подростков, Профилактика социальной дезадаптации младших школьников, Психологическая теория деятельности, Психологическая		Учебная практика по модулю 13 экологической направленности, Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

	теория учебной деятельности, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении		
ПК-6	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся", Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, Профилактика аддиктивного поведения, Профилактика неудачной социализации подростков, Профилактика социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений		Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социализация, ее виды, институты и агенты	ОПК-2, ПК-6	знать: – основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном

			<p>развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков;
2	Неудачная социализация подростка и особенности ее профилактики	ОПК-2, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных

	<p>действия в типичных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.</p>	<p>действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.</p>	<p>образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в нестандартных ситуациях.</p>

	формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в стандартных ситуациях.	психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в вариативных ситуациях.	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОПК-2, ПК-6	2л
2	Отчет о лабораторной работе	10	ОПК-2, ПК-6	2л
3	Решение кейс-задач	4	ОПК-2, ПК-6	2л
4	Эссе	6	ОПК-2, ПК-6	2л
5	Учебный проект	10	ОПК-2, ПК-6	2л
6	Реферат	15	ОПК-2, ПК-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет о лабораторной работе
3. Решение кейс-задач
4. Эссе
5. Учебный проект
6. Реферат