

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практикум по культурологии детства**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Естественнонаучная картина мира, История, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), Математика и математическая статистика, Практикум по культурологии детства, Практикум по социологии детства, Социология, Философия	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Современные методы психолого-педагогических исследований	Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 19 (распределенная)
УК-5	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом, История, Практикум по культурологии детства, Практикум по социологии детства, Социология, Философия	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе, Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса", Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков, Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)

		старшекласников, Психология подросткового кризиса	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Детство как социокультурный феномен	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологической, этнографического, философского, культурологического;</li> <li>– основные историко-культурные этапы осмысления детства как самостоятельного субъекта культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять специфические культурные характеристики детства как ценностно значимого периода становления личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Аксиология детства: ценности и смыслы	УК-1, УК-5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации;</li> <li>– приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе;</li> </ul>
3	Реалогия детства: вещи в жизненном мире ребенка	УК-1, УК-5	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о</li> </ul>

			формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее;
4	Детство в художественной культуре	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа;</li> </ul>
5	Игра в жизненном мире детей	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях;</li> </ul>
6	Модусы организации пространства ребенка в пространстве взрослых	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне;</li> </ul>
7	Детство в современной культуре	УК-1, УК-5	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических представлений и практическими</li> </ul>

			навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.

	восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.	восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-1, УК-5	1з
2	Выполнение тестовых заданий	5	УК-1, УК-5	1з
3	Выполнение письменной творческой работы	5	УК-1, УК-5	1з
4	Написание эссе	10	УК-1, УК-5	1з
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	УК-1, УК-5	1з
6	Итоговый учебный проект	10	УК-1, УК-5	1з
7	Зачет	40	УК-1, УК-5	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной творческой работы
4. Написание эссе
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет