

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методологические основы психолого-педагогических
исследований»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Естественнонаучная картина мира, История, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), Математика и математическая статистика, Практикум по культурологии детства, Практикум по социологии детства, Социология, Философия	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Современные методы психолого-педагогических исследований	Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 19 (распределенная)
УК-6	Виртуальная среда современного детства, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Методологические основы психолого-педагогических исследований, Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения", Современные методы психолого-педагогических исследований	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Преддипломная практика, Производственная практика по модулю 18 (распределенная), Производственная практика по модулю 19 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология в системе философского и психологического знания	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-исследовательской методологии, уровень процедур и методик исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями методологического анализа научных проблем на основе системного подхода;
2	Основные этапы психолого-педагогического исследования	УК-1, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проведения психолого-педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы каждого этапа психолого-педагогического исследования; – выстраивать план саморазвития на основе принципов образования, видеть и оценивать результаты саморазвития в достижении учебно-исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами управления своим временем при планировании основных этапов проведения психолого-педагогического исследования;
3	Анализ методологических характеристик исследования	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические категории, принципы и методы при решении исследовательских задач на примере конкретной психолого-педагогической проблемы;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе системного подхода выделять основные методологические идеи в содержании конкретного психолого-педагогического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения психолого-педагогического исследования в конкретной области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.</p>
УК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в</p>

	типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	нестандартных ситуациях.
--	--	--	--------------------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект статьи	10	УК-1	5з
2	Ориентировочная карта понятий	10	УК-1	5з
3	Дискуссия	10	УК-1, УК-6	5з
4	Учебный проект	20	УК-1, УК-6	5з
5	Тест	10	УК-1	5з
6	Конспект статьи	10	УК-1	5л
7	Ориентировочная карта понятий	10	УК-1	5л
8	Дискуссия	10	УК-1, УК-6	5л
9	Учебный проект	20	УК-1, УК-6	5л
10	Тест	10	УК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Ориентировочная карта понятий
3. Дискуссия
4. Учебный проект
5. Тест

