

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

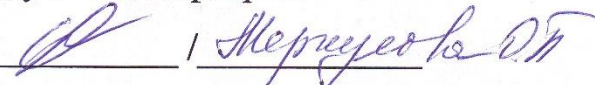
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Общая и экспериментальная психология»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                    |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-6           | Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Основы специальной психологии, Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования", |   | Производственная практика (распределенная), Стажерская практика |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования</p>  |  |   |
| ОПК-8 | <p>Возрастное развитие личности, Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Организация исследовательской деятельности детей и подростков, Педагогическая психология, Практикум по психологии развития, Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология</p> |  | <p>Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика, Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона), Учебная практика по модулю 6 (распределенная)</p> |
| ПК-1  | <p>Возрастное развитие личности, Деятельностный подход в образовании, Методы активизации познавательной деятельности обучающихся, Общая и</p>  |  | <p>Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>экспериментальная психология, Поэтапное формирование умственных действий и понятий, Практикум по психологии развития, Практикум по формированию умственных действий и понятий, Психологическая теория деятельности, Психологическая теория учебной деятельности, Психология развития и возрастная психология</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                              | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Введение в общую и экспериментальную психологию | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации</li> </ul> |

|   |  |                    |  |
|---|--|--------------------|--|
|   |  |                    | результатов решения учебных и практических задач;  |
| 2 | Психология познавательных процессов    | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;</li> </ul> |
| 3 | Психология мотиваций, эмоций, личности | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-6           | Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях | Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях | Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.</p> | <p>новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>    |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в</p>  | <p>Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в</p>  | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-</p> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.</p> | <p>различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.</p> | <p>исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>  |
| ПК-1 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в</p>   | <p>Демонстрирует глубокие знания об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации</p>  | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в нестандартных ситуациях.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в стандартных ситуациях. | программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в вариативных ситуациях. |  |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос              | 20    | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1      | 1з      |
| 2 | Проект             | 40    | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1      | 1з      |
| 3 | Опрос              | 20    | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1      | 2з      |
| 4 | Проект             | 40    | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1      | 2з      |
| 5 | Опрос              | 20    | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1      | 2л      |
| 6 | Проект             | 40    | ОПК-6, ОПК-8, ПК-1      | 2л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Проект