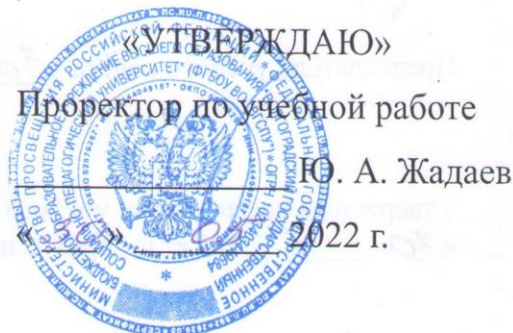


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Учебная практика по модулю 13 экологической направленности

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019
г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и апробации дополнительных образовательных программ для младших школьников, реализуемых в совместной с педагогами учебной и воспитательной работе экологической направленности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика по модулю 13 экологической направленности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по модулю 13 экологической направленности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Деятельностный подход в образовании», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с

практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников;

– теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;

– теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;

уметь

– разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий;

– проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

– осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников;

владеть

– средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами;

– средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности,

исследовательского содержания экологического образования;
 – средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
 общая трудоёмкость практики – 108 нед.,
 распределение по семестрам – 4 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей экологического образования младших школьников в образовательной организации	<p>Определение цели, задач и основного содержания учебной практики по Модулю 13 экологической направленности. Обозначение принципов построения воспитательной деятельности экологической направленности: целостность окружающей среды; наличие межпредметных связей; непрерывность образования; взаимосвязь регионального и глобального подходов; гармоничные отношения с окружающей средой. Анализ направленности дополнительного экологического образования в образовательной организации: развитие мотивации; развитие творческого мышления; развитие исследовательских умений; вовлечение в практическую экологическую деятельность. Определение особенностей формирования экологической культуры у младших школьников в образовательной организации: эколого-просветительская деятельность; развитие элементарных исследовательских умений экологической направленности; организация работы по здоровьесбережению. Разработка модели проекта совместной с педагогами воспитательной деятельности экологической направленности.</p>
2	Раздел 2. Основной этап: разработка содержания проекта совместной с педагогами деятельности экологической направленности	<p>Разработка проекта образовательной деятельности экологической направленности: цель, задачи, основное содержание индивидуальной и совместной с педагогами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальные формы работы: деятельность обучающихся по подготовке докладов; наблюдений за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка. Групповые формы работы с младшими школьниками: занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; экологический практикум. Критерии эффективности индивидуальной и групповой форм работы. Виды деятельности младших школьников в процессе экологического воспитания:</p>

		учебная и игровая. Тематика проектов экологической направленности: день здоровья, день птиц, день Земли, день семьи, день защиты животных, фестиваль цветов. Особенности исследовательского содержания экологического воспитания: творческие работы (сочинения, описания на заданную тему); реферативные работы; простейшие исследования; комплексные работы; практические отчеты по экспедициям
3	Раздел 3. Заключительный этап: апробация проекта, подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики	Апробация проекта совместного с педагогами экологического образования младших школьников. Определение эффективности проекта: особенности осуществления контроля и оценки результатов экологического образования. Коррекция выявленных трудностей обучения и воспитания. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию воспитательной деятельности экологической направленности. Защита проекта совместной с педагогами деятельности по экологическому образованию и воспитанию. Презентация рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию условий экологического образования и воспитания. Обсуждение итогов практики и рефлексия достижений в ходе ее прохождения

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996..
2. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] ; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь, 2012..
3. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.

7.2. Дополнительная литература

1. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : [учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования]. М. : Изд. центр "Академия", 2010. 284 с..
2. Работа психолога в начальной школе [Текст]. М. : Совершенство, 1998. 341 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.