

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2022 г.



## Учебная практика по модулю 7 (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Мереулова О.В. «19» 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование компетенций в области проведения прикладных диагностических исследований в образовательной организации.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная практика по модулю 7 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика по модулю 7 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Деятельностный подход в образовании», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском

оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- процедуру проведения диагностического обследования обучающихся;

##### ***уметь***

- организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;
- организовывать взаимодействие с обследуемыми;
- выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- представлять результаты диагностики, обобщать и доводить до субъектов образовательного процесса;
- проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

##### ***владеть***

- средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;
- методами контроля и оценки личностных образовательных результатов

обучающихся;

– способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

– способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,

общая трудоёмкость практики – 72 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап практики	Знакомство с программой практики. Подготовка стимульного материала для проведения диагностических исследований. Участие в установочной конференции. Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Обсуждение диагностических возможностей методических приемов с руководителем практикой.
2	Основной этап практики	Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания диагностической работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение запроса на психологическую диагностику и определение программы психодиагностики. Выбор методов диагностики образовательных результатов обучающихся. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах начальной и основной школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.
3	Заключительный этап практики	Подведение итогов психолого-педагогической практики. Выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, обобщение полученных данных диагностики результатов учебной деятельности обучающихся; подготовка и оформление отчета, рефлексия полученного опыта

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

## 7.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Сенкевич Л. В. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. М: Человек, 2014. 224 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. Режим доступа: по паролю.
2. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
2. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет. М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/15538.html>. Режим доступа: по паролю [www.iprbookshop.ru/8872](http://www.iprbookshop.ru/8872). ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. — Москва : Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие. — Москва : Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — Москва : Генезис, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).



## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.