

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Меркушова О.И. «19» 04 2022 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова И.Т. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019
г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Научиться проектировать программу сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практик «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ;

– требования к проектированию программы ППМС сопровождения для детей с ОВЗ;

уметь

– анализировать нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ; осуществлять анализ психолого-педагогического заключения с целью определения структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;

– осуществлять проектирование программ ППМС сопровождения детей с ОВЗ;

владеть

- схемой анализа документации, отражающей особенности структуры дефекта, актуальное состояние и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ;
- общей схемой организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	Основы профессии "тьютор". Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Тьютор - посредник между образовательной организацией и семьей.
2	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	Образовательный маршрут и условия включения ребёнка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном	–	–	3	14	17

	образовательном учреждении					
2	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	–	–	3	16	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Логинова Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Олейникова Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Алмазова А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21237>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 3. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.