

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

## **Практикум по организации проектной деятельности обучающихся**

**Программа учебной дисциплины**

**Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль «Педагог-психолог»**

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.И. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.И. \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Резникова Ирина Сергеевна, педагог-психолог МОУ СШ № 20.

Программа дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов компетенций в области проектной деятельности в общем образовании. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к проектной деятельности в системе образования, к деятельности по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и организации их исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации деятельности, принципы педагогического проектирования, современные педагогические технологии;

– виды международных исследований, способы и методы организации исследований, технологию диагностирования образовательных результатов;

##### ***уметь***

– планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

– разрабатывать программы исследования, осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов исследования;

##### ***владеть***

– принципами педагогического проектирования с учетом контингента обучающихся, современными информационно-коммуникативными технологиями проектирования;

– методами организации и проведения педагогического мониторинга, современными способами мониторинга, приемами проведения проектов.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	30	30
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектная деятельность обучающихся в условиях образовательного стандарта.	Теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности. Формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества.

2	Проблема оценки формирования качества образования	Международные исследования качества образования. Типология мониторингов. Методологические основы мониторингов.
---	---	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проектная деятельность обучающихся в условиях образовательного стандарта.	–	–	3	14	17
2	Проблема оценки формирования качества образования	–	–	3	16	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с..

2. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с..

3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с..

2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.

3. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-



педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.