

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.Л. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Т. _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности
обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019
г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к проектированию программ научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся;

владеть

- навыками по разработке и реализации программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- опытом проектной деятельности в области организации учебных исследований обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зл
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологические основы исследовательского подхода к обучению	Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Особенности разработки программы научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении. Этапы учебного исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся как одно из направлений психологического сопровождения.
2	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся разного возраста: взаимодействие специалистов	Нормативно-правовые основы организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении. Индивидуальные и групповые формы реализации исследований. Взаимодействие разных субъектов образовательного процесса при проектировании исследовательской деятельности разных категорий обучающихся.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Психологические основы исследовательского подхода к обучению	–	2	–	16	18
2	Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся разного возраста: взаимодействие специалистов	–	4	–	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография.— Москва: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве: коллективная монография/ Н.Н. Божко [и др.].— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Глебова Г. Ф. Проектирование исследовательской деятельности учителя в системе личносно ориентированного обучения : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук; Смолен. гос. пед. ун-т; науч. рук. Г. Е. Сенькина. - Смоленск, 2003..

3. Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия. Практикум. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального

университета, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и практического типа.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.