

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2022 г.

# Психологическая теория деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Меркулова О.П.  
(зав. кафедрой)

«19» 04 2022 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Зотова Н.Т.

(подпись)

«16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психологическая теория деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение базовых понятий психологической теории деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая теория деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическая теория деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по психологии развития», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;

– теоретические основы понятий универсального учебного действия и метапредметных образовательных результатов;

#### **уметь**

– при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности;

– использовать понятия теории деятельности в анализе образовательных ситуаций формирования и развития универсальных учебных действий;

### **владеть**

- схемой анализа деятельности;
- приемами развития универсальных учебных действий.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	30	30
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общее понятие и специфика отдельных видов деятельности	Понятие деятельности в психологии. Общая структура деятельности. Взаимосвязь сознания и деятельности. Механизмы развития деятельности. Формирование деятельности. Виды деятельности: специфика игровой, учебной, трудовой деятельности и общения. Особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагога, их учет при разработке основных и дополнительных образовательных программ
2	Универсальные учебные действия в структуре деятельности	Общее понятие об универсальных учебных действиях. Деятельностный подход как основание формирования и развития универсальных учебных действий. Метапредметные образовательные результаты.

### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общее понятие и специфика отдельных видов деятельности	–	3	–	17	20
2	Универсальные учебные действия в структуре деятельности	–	3	–	13	16

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

## **6.1. Основная литература**

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2005. 170,[2] с..
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия». 2006..
3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. 230 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/84367.html> (дата обращения: 05.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". 5-е изд., стер. М.: Смысл: Изд. центр "Академия", 2010. 509, [2] с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Системно-деятельностный подход: критерии метапредметных результатов профессионально-педагогического образования : материалы организационно-деятельностной игры (ОДИ -1) 20 декабря 2012 г., г. Иркутск / Л. А. Выговский, Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева [и др.]. Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 43 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/50703.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
2. Системно-деятельностный подход: показатели метапредметных результатов профессионально-педагогического образования : материалы организационно-деятельностной игры (ОДИ -2), г. Иркутск, 28 февраля 2013 г. / Л. А. Выговский, Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева [и др.]. Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. 35 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/50704.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
3. Системно-деятельностный подход: диагностический инструментарий оценивания метапредметных результатов профессионально-педагогического образования : материалы организационно-деятельностной игры (ОДИ-3) (г. Иркутск, 25 апреля 2013 г.) / Л. А. Выговский, Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева [и др.]. Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. 37 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/50702.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. М. : Академия, 2001. 287, [1] с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотека МГППУ. URL: <http://psychlib.ru/>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://edu.ru/>).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая теория деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая теория деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая теория деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.